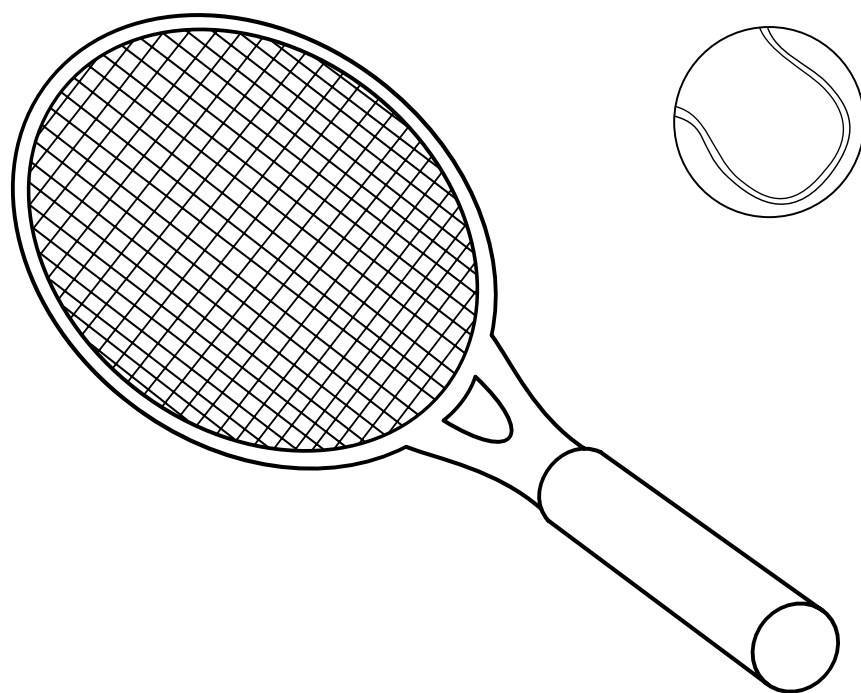


# UCZEŃ PRZERÓŚŁ MISTRZA

metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej

## SPORT Z PIŁKĄ

scenariusz dla klasy I  
szkoły podstawowej



**czas realizacji:** 18 godzin (około 2 tygodni)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UCZEŃ  
PRZERÓŚŁ  
MISTRZA**

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU

Jak dla każdego człowieka, tak i dla dziecka ruch jest gwarantem sprawności fizycznej, ale też dobrego samopoczucia. To także symbol zdrowego stylu życia i kształtowanie bardzo dobrych nawyków na przyszłość.

Uprawianie sportu niesie ze sobą wiele innych zalet – lepsze samopoczucie, kształtowanie koordynacji, umiejętność pracy w grupie i chyba najlepszy z możliwych sposób spędzania czasu wolnego.

Sport wprowadza dzieci w świat reguł i rywalizacji. To z kolei stwarza naturalne sytuacje, w których doświadczają sukcesów i porażek. Uczą się nie tylko przeżywać sukces, ale też radzić sobie z porażką – nie poddawać się i zaczynać od nowa.

Pozbawianie dziecka codziennej dawki ruchu, to najgorsze, co możemy mu zrobić. W trakcie rozwoju fizycznego, ale też emocjonalnego, ruch jest bardzo potrzebny.

## CELE PROJEKTU:

- Zrozumiemy wartość aktywności fizycznej w życiu człowieka.
- Poznamy wykorzystanie piłki w sporcie.
- Zrozumiemy konieczność współpracy w drużynie sportowej.
- Znamy zasady gier z piłką i stosujemy je w praktyce.
- Stosujemy zasadę fair-play.
- Rozróżniamy rodzaje piłek.
- Dzielimy się zdobytą wiedzą z innymi.

## GŁÓWNE KOMPETENCJE KLUCZOWE ZGODNE Z ZALECENIAMI UNII EUROPEJSKIEJ ROZWIJANE PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU

- umiejętność zdobywania informacji i stosowania ich w praktyce
- umiejętność radzenia sobie z porażką i cieszenia się z sukcesów innych
- umiejętność rozumienia i stosowania w praktyce sportowych zasad
- umiejętność uczenia się: współpraca w grupie, umiejętność planowania
- umiejętność dokonywania adekwatnej samooceny

# REALIZOWANE TREŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

## **Edukacja polonistyczna. Uczeń:**

- korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

## **Edukacja plastyczna. Uczeń:**

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)

## **Edukacja społeczna. Uczeń:**

- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.

## **Edukacja matematyczna. Uczeń:**

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10;
- ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 20 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) ;
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.

## **Zajęcia komputerowe. Uczeń:**

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- wyszukuje informacje i korzysta z nich;
- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki.

## **Zajęcia techniczne. Uczeń:**

- realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier) oraz narzędzia;
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury

itp., montażu modeli papierowych.

### **Zajęcia fizyczne i edukacja zdrowotna. Uczeń:**

- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.

### **PRODUKTY KOŃCOWE PROJEKTU**

- Wystawa: „Klasowa kolekcja piłek”.
- Zawody sportowe klas I – „W roli głównej piłka”.

### **MATERIAŁY WSPOMAGAJĄCE**

- Zestaw zasobów nr 5 (Sport z piłką) na tablicę multimedialną do wykorzystania w czasie wybranym przez nauczyciela.
- Karty pracy nr 1 - 8.

### **TABLICA MULTIMEDIALNA**

**FILM 1:** Kilka słów o piłce.

**FILM 2:** Pograjmy w piłkę.

**FILM 3:** Sztuczki z piłką.

**KRZYŻÓWKA:** Utrwalamy zdobyte wiadomości.

**QUIZ:** Rozpoznajemy dyscypliny sportowe na podstawie piłki.

**GRA:** Dopasowujemy strój do piłki.

**PAMIĘĆ:** Powtarzamy rytmy matematyczne.

**POLICZ:** Wykonujemy obliczenia w diagramach.

**ANGIELSKI:** Poznajemy nazwy sportów.

## PROPONOWANY PRZEBIEG DZIAŁAŃ

ETAP PROJEKTU	SUGEROWANE DZIAŁANIA	CZAS
I Wybór zagadnienia i określenie celów projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoczęcie pracy i mapa skojarzeń.</li> <li>pytanie kluczowe: dlaczego warto uprawiać sport?</li> </ul>	1 godz.
	projekt piłki	1 godz.
	podział na grupy i harmonogram	1 godz.
II Realizacja projektu	spotkanie z ekspertem	1 godz.
	piłka nożna - poznanie zasad gry i gra na boisku	2 godz.
	koszykówka - poznanie zasad gry i gra na boisku	2 godz.
	tenis stołowy poznanie zasad gry i gra na boisku	2 godz.
	tenis- poznanie zasad gry i gra na boisku	2 godz.
	wykonanie brył symbolizujących piłki	3 godz.
III Prezentacja projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wystawa piłek i prac wykonanych przez dzieci</li> <li>między klasowe zawody sportowe „Piłka w roli głównej”</li> </ul>	2 godz.
IV Ocena projektu i ewaluacja	podsumowanie działań i ocena	1 godz.
RAZEM		18 godzin
UWAGI	<p style="text-align: center;">***</p> <p style="text-align: center;">gwiazdki sugerują podział na dni</p>	

# SCENARIUSZ 1.

## WYBÓR ZAGADNIENIA I OKREŚLENIE CELÓW PROJEKTU

- Zainteresowanie dzieci tematem, rozbudzenie ich ciekawości.
- Ustalenie warunków pracy metodą projektu.

### PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. **Nauczyciel prosi dzieci o poradę** w wyborze prezentu dla chłopca, w wieku 7-8 lat. Tak prowadzi rozmowę, by padła propozycja kupienia piłki. Kiedy to nastąpi, nauczyciel bierze piłkę, rzuca do dzieci – osoba, która złapie piłkę podaje jedno skojarzenie z hasłem: piłka. W pewnym momencie przerywa zabawę i prosi, aby te ciekawe skojarzenia przenieść na mapę skojarzeń.
2. **Mapa skojarzeń.** Nauczyciel umieszcza na tablicy arkusz papieru. Na środku zapisujemy hasło lub rysujemy na przykład piłkę. Nauczyciel prosi dzieci o podawanie skojarzeń dotyczących sportu, piłki itd. Dzieci rysują lub zapisują je na arkuszu. Mapę należy zachować, wrócimy do niej w końcowym etapie projektu.
3. **Nauczyciel zadaje pytania**, celem ustalenia poziomu wiedzy dzieci na dany temat:
  - *Jaki sport nie może obejść się bez piłki?*
  - *W którym sporcie wykorzystujemy największą piłkę, a w którym najmniejszą?*
  - *Jakie wy znacie gry z użyciem piłki?*KARTA PRACY NR 1 – zaprojektuj piłkę

4. **Zadanie domowe:** *Dowiedz się, jakie są sporty i gry, do których potrzebna jest piłka?*

\*\*\*

5. **Dzieci wykonują KARTĘ PRACY NR 2** - bezpieczeństwo.
6. **Dzieci prezentują zadanie domowe** - wymieniają sporty, do których potrzebna jest piłka.
  - Prezentacja i omówienie filmu: Pograjmy w piłkę!
7. **Praca w grupach.** Dzielimy dzieci na cztery grupy: dzieci losują kartoniki (zał. 1 – pod scenariuszem), na których jest piłka nożna, piłka do kosza, piłka do tenisa i piłka tenisa stołowego. Następnie odnajdują osoby ze swojej grupy i nazywają dyscyplinę sportu jaką wylosowali.
  - Zadanie domowe – Dowiedz się jak najwięcej rzeczy (zasady gry, rekwizyty itd.) na temat dyscypliny sportowej, którą wylosowałeś.

Ustalamy harmonogram z terminami, na które poszczególne grupy mają przygotować informacje (każdego dnia – jedna grupa). Skład grup i terminy umieszczamy w tabeli. Tabelę wieszamy w klasie w widocznym miejscu (zał.2 - pod scenariuszem).

- KARTA PRACY NR 3 nazywanie dyscyplin sportowych

## **8. Ustalenie tytułu i celów projektu.** Nauczyciel wraz z dziećmi ustala tytuł projektu.

Wspólnie ustalają harmonogram prac, na przykład:

- Pracujemy nad projektem: Sport z piłką.
- Działania, które będziemy podejmować w ramach tego projektu pozwolą nam utworzyć „Klasową kolekcję piłek” oraz przygotowują nas do zawodów sportowych pierwszoklasistów pod nazwą: „W roli głównej piłka”.
- Częścią kolekcji (poza piłkami przyniesionymi przez was) będą również bryły, symbolizujące rodzaje piłek i kraj, z którego pochodzi dany sport. Bryły te wykonamy na bazie balonów. Ponieważ jest to zadanie bardzo czasochłonne, będziemy często do niego wracać.

Informujemy dzieci, by każdego dnia pracy nad projektem miały w plecaku strój gimnastyczny.

### **REFLEKSJA NAUCZYCIELA:**

- Dlaczego warto znać sporty z piłką?
- Jak myślicie, kiedy wymyślono pierwsze sporty z zastosowaniem piłki?
- Dlaczego gry i zabawy z piłką mogą być niebezpieczne?

## SCENARIUSZ 2

### REALIZACJA PROJEKTU

- Przeprowadzenie działań zgodnie ze wspólnymi ustaleniami dzieci i nauczyciela.

#### PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

- 1. Prezentacja i omówienie filmu:** *Kilka słów o piłce.*
- 2. Spotkanie z ekspertem.** Ekspertem może być sportowiec lub nauczyciel wychowania fizycznego. Ekspert rozmawia z dziećmi o ich działaniach w tym projekcie. Przedstawia warunki kulturalnej rywalizacji, wyjaśnia zasadę fair-play, stosowaną przez wybitnych sportowców i mistrzów olimpijskich. Zwraca uwagę na warunki, jakie trzeba spełnić, by być sportowcem tj.: wytrwałość, cierpliwość, pokonywanie własnych słabości, mozolne ćwiczenia. Zwraca uwagę na zdrowe odżywianie i higieniczny tryb życia (np. odpowiednia ilość snu).
- 3. Piłka nożna - prezentacja.**
  - Dzieci z pierwszej grupy – „piłka nożna”- prezentują zdobyte przez siebie wiadomości. Nauczyciel podsumowuje i systematyzuje wiadomości przekazane przez dzieci.
  - KARTA PRACY NR 4 –kartę dzieci wykonują w grupach (lub w parach).
- 4. Zajęcia na sali gimnastycznej.** Idziemy na salę gimnastyczną lub boisko i gramy w grę, prezentowaną przez dzieci w tym dniu, w piłkę nożną. Stosujemy się do reguł i zasad omawianych wcześniej przez eksperta z dziećmi.
- 5. Praca plastyczna w grupach.** Po powrocie do sali, dzielimy dzieci na siedem grup. Każda grupa będzie wykonywała jedną piłkę.
  - Praca nad przygotowaniem brył symbolizujących piłki – krok 1. Szczegółowy opis techniki znajduje się w załączniku nr 3 pod scenariuszem
- 6. Zadanie domowe** – zaczynamy gromadzić piłki na wystawę – każde dziecko przynosi jedną piłkę.
  - Należy zapowiedzieć, że kolejnego dnia wiadomości prezentuje grupa „koszykówka”
- \*\*\***
- 7. Koszykówka - prezentacja.**
  - Druga grupa prezentuje wiadomości o koszykówce. Nauczyciel dopowiada brakujące informacje. KARTA PRACY NR 5 kartę dzieci wykonują w grupach (lub w parach).
- 8. Zajęcia na sali gimnastycznej.** Po wykonaniu kart udajemy się na salę gimnastyczną, gdzie odbędą się zabawy sportowe i próba gry w koszykówkę. Przed rozgrywką przypominamy o zasadzie fair-play.



- 9. Praca plastyczna w grupach.** Po powrocie do sali, praca nad przygotowaniem brył symbolizujących piłki – krok 2.
- Sugestia: należy poinformować pozostałe klasy 1 o planowanych zawodach sportowych – podać datę i godzinę – przygotować nagrody w postaci piłek.
  - Należy zapowiedzieć, że kolejnego dnia wiadomości prezentuje grupa „tenis stołowy”.

\*\*\*

**10. Tenis stołowy - prezentacja.** Trzecia grupa prezentuje wiadomości o tenisie stołowym. Nauczyciel dopowiada brakujące informacje. KARTA PRACY NR 6 kartę wykonują w grupach (lub w parach).

**11. Zajęcia na sali gimnastycznej.** Po wykonaniu kart udajemy się na salę gimnastyczną, gdzie odbędą się zabawy sportowe i próba gry w hokeja. Przed rozgrywką przypominamy o zasadzie fair-play.

**12. Praca plastyczna w grupach.** Po powrocie do sali, praca nad przygotowaniem brył symbolizujących piłki – krok 3. Po skończonej pracy, przedstawiciel każdej z siedmiu grup losuje dyscyplinę sportową, której piłkę będą malować. (siatkówka, piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna, tenis, ping-pong, golf)

**13. 13. Prezentacja i omówienie filmu: *Sztuczki z piłką.***

- Należy zapowiedzieć, że kolejnego dnia wiadomości prezentuje grupa „tenis”.

\*\*\*

**14. Tenis – prezentacja.** Ostatnia grupa prezentuje wiadomości o tenisie. Nauczyciel dopowiada brakujące informacje. KARTA PRACY NR 7 kartę wykonują w grupach (lub w parach).

**15. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej.** Po wykonaniu kart udajemy się na salę gimnastyczną, gdzie odbędą się zabawy sportowe i próba gry w tenisa. Przed rozgrywką przypominamy o zasadzie fair-play.

**16. Praca plastyczna w grupach.** Po powrocie do sali, kończymy prace nad bryłami – krok 4– malujemy piłki odpowiadające danej dyscyplinie, a z drugiej strony flagę kraju, z którego ta dyscyplina pochodzi.

#### REFLEKSJA NAUCZYCIELA:

- Dlaczego wielkość piłki ma wpływ na łatwość gry?
- Obejrzelście popisy z piłką, czy ktoś z was potrafi zaprezentować sztuczkę z piłką?
- Którą z poznanych dyscyplin sportowych chcielibyście trenować?

## SCENARIUSZ 3

### PREZENTACJA PROJEKTU I OCENA DZIAŁAŃ

- Posumowanie działań projektowych.
- Ocena działań.

#### PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

- 1. Przygotowujemy wystawę.** Na sali gimnastycznej ustawiamy stoliki – dzieci układają piłki i przygotowane bryły. Zostawiamy również małe karteczki i skrzynkę z prośbą o opinię na temat kolekcji. Nauczyciele wszystkich klas I, powinni zadbać o wystrój sali gimnastycznej. Przed zawodami sportowymi dzieci, które przygotowały wystawę piłek, wchodzą w rolę ekspertów i odpowiadają na pytania oglądających. Po około 30. minutach nauczyciele (z pomocą dzieci) robią miejsce dla drużyn biorących udział w zawodach i przenoszą stoliki z eksponatami w inne miejsce (zaplecze, korytarz szkolny). Zapowiadają, że wystawę można będzie oglądać jeszcze przez kilka dni (podaje miejsce ekspozycji).
- 2. Zawody sportowe - W roli głównej piłka.** O umówionej porze odbywają się między – klasowe zawody sportowe. W zawodach bierze udział po 12 osób z każdej klasy, wybranych przez nauczyciela. Zawody można poprowadzić razem z nauczycielami wychowania fizycznego. Korzystamy z piłek we wszystkich konkurencjach (propozycje w uwagach pod scenariuszem – zał. 4.). Między kolejnymi konkurencjami nauczyciel chwali dzieci z różnych klas, nie biorących udziału w zawodach, za doping.
- Zawody “W roli głównej piłka” mają na celu dobrą zabawę i mimo, iż pojawia się rywalizacja nie ma przegranych. Wszystkie dzieci chwalimy za wspaniałą postawę sportową, za doping, za aktywny udział. Drużyny sportowe z klas I na zakończenie otrzymują piłki (mogą to być piłeczki pingpongowe, tenisowe, plażowe itp.).

\*\*\*

- 3. Mapa skojarzeń.** Nauczyciel umieszcza na tablicy mapę skojarzeń wykonaną na początku pracy z projektem. Odczytuje umieszczone na niej hasła, omawia rysunki. Pyta dzieci, czy praca z projektem przyniosła jakieś nowe skojarzenia. Jeśli tak- dopisujemy je do mapy.
- 4. Podsumowanie pracy.**
  - Odczytujemy karteczki z opiniami na temat kolekcji piłek.
  - Oceny swoich działań dzieci dokonują przy pomocy tabeli. Punkty zapisują cyfrą lub stawiają liczbę kropek. Przy samoocenie prosimy dzieci o uzasadnienie wypowiedzi.
  - KARTA PRACY NR 8

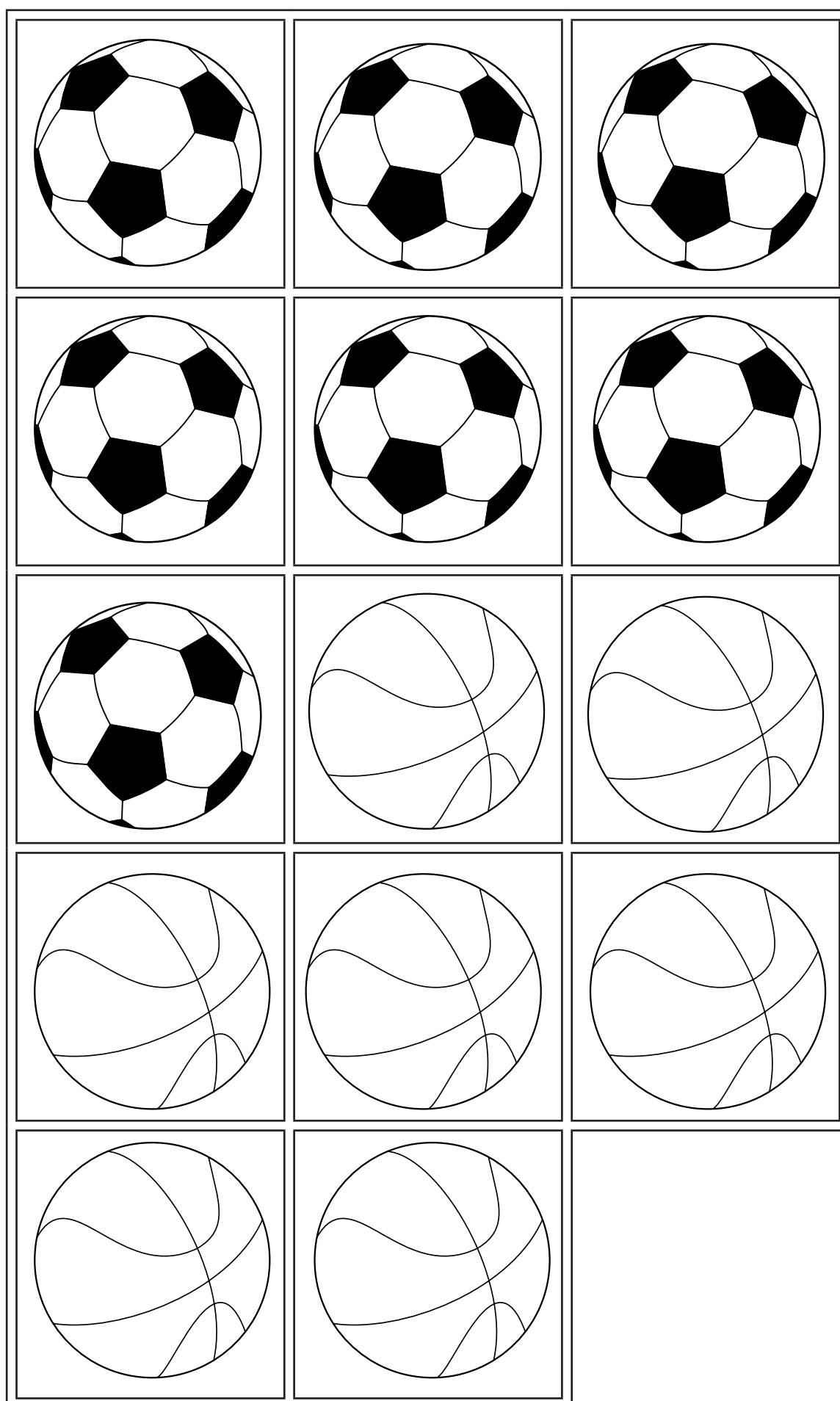
DZIAŁANIA	PUNKTY OD 1 DO 3
Samodzielne zdobywanie informacji.	
Współpraca w grupie.	
Gra w piłkę nożną	
Gra w koszykówkę.	
Gra w tenisa.	
Mój udział w przygotowaniu kolekcji piłek.	
Mój udział w zawodach sportowych.	

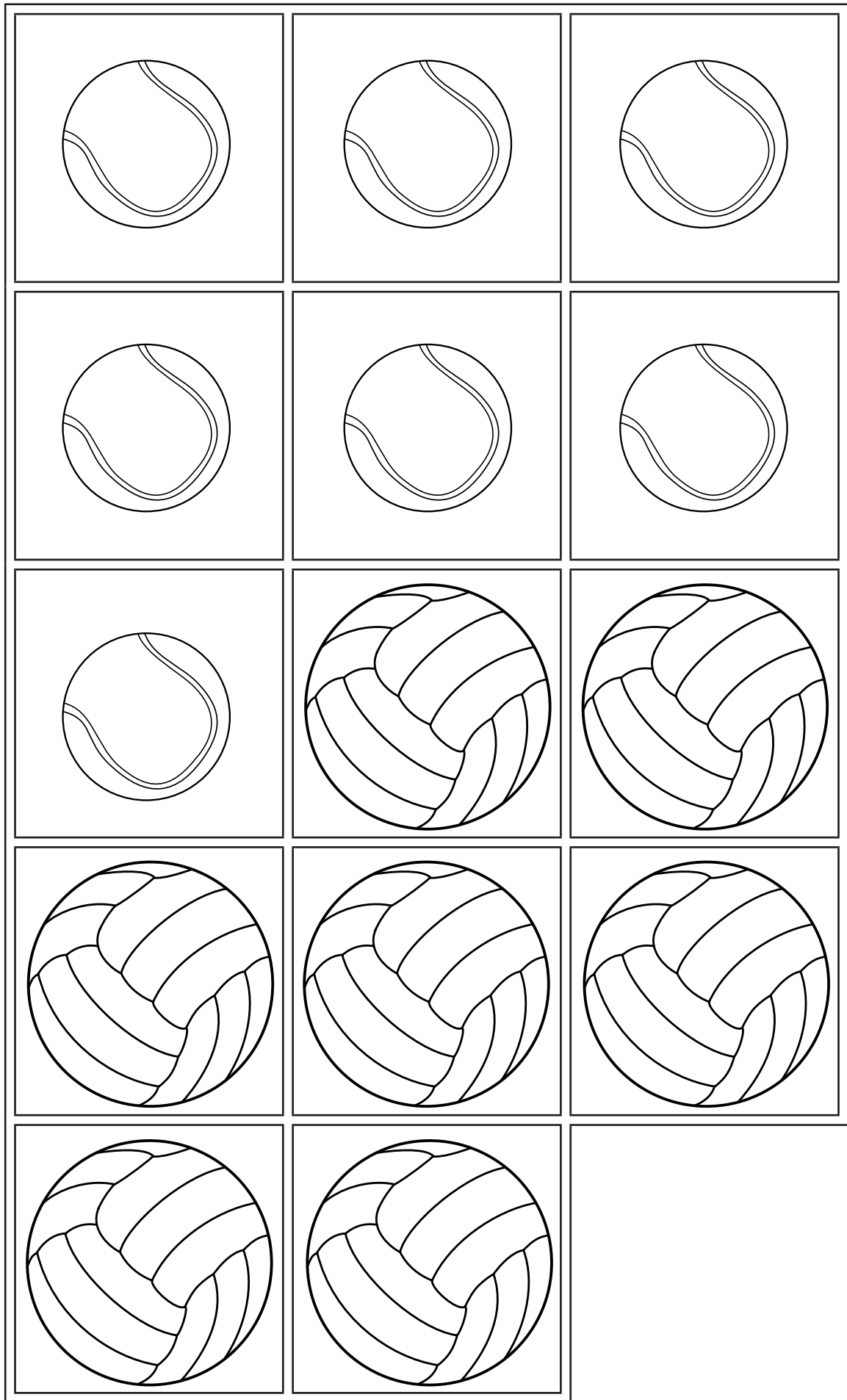
### REFLEKSJA NAUCZYCIELA:

- Jakie umiejętności zdobyliście pracując nad tym projektem?
- Które wiadomości są dla was najbardziej przydatne?
- Pytanie kluczowe: Dlaczego warto uprawiać sport?

# MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELI

## ZAŁĄCZNIKI DO SCENARIUSZA NR 1





PROJEKT: SPORT Z PIŁKĄ	
PIŁKA NOŻNA	
IMIONA DZIECI: 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....	TERMIN:  .....
KOSZYKÓWKA	
IMIONA DZIECI: 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....	TERMIN:  .....
TENIS STOŁOWY	
IMIONA DZIECI: 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....	TERMIN:  .....
TENIS	
IMIONA DZIECI: 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....	TERMIN:  .....

### ZAŁĄCZNIK 3

Sposób wykonania brył – piłek

**Krok 1** – Gazety tniemy na paski. Klej przygotowujemy z mieszanki wody (2 litry), mąki (1 szkl.), kleju typu wikol (1 szkl.) (jeśli wyjdzie gęsty dolać wody) Nadmuchać balon, owinąć go folią spożywczą. Nakleić warstwę gazet. Posmarować klejem – nakleić kolejną warstwę. Odstawić do wysuszenia. By balon się nie przewracał można do postawić w miseczce.

**Krok 2 – 3** Posmarować klejem – nakleić kolejną warstwę. Jednego dnia można nakleić 2 warstwy.

**Krok 4** – Balon można przekłuć i wyjąć ze środka (ale może zostać). Całkowicie wysuszony balon malujemy farbą.

W tej pracy na jednej stronie malujemy piłkę (np. tenisową) a z drugiej strony flagę Państwa, z którego pochodzi ta dyscyplina (np. Wlk. Brytanii).

### ZAŁĄCZNIK 4

Propozycje gier z piłką do wykorzystania w czasie zajęć na sali gimnastycznej.

**Piłka w rzędach** – ustawienie zespołów w rzędach. Połowa dzieci każdego zespołu staje naprzeciw swojego rzędu w odległości 10 kroków. Pierwsze dziecko z rzędu każdego zespołu rzuca piłkę do dziecka naprzeciwko, a samo idzie na koniec swojego rzędu. Wygrywa ten zespół, który szybciej wykona zadanie.

**Kto szybciej przerzuci** - na boisku do siatkówki ustawiamy dwie drużyny z równą ilością zawodników, którzy przerzucają piłki ponad siatką na stronę przeciwnika. Każda osoba ma piłkę. Na sygnał następuje rozpoczęcie gry i jej zakończenie. Podczas gry dozwolony jest upadek piłki i jej kontakt ze ścianą. Punkt uzyskuje drużyna, która na swojej połowie boiska, posiadać będzie mniej piłek po zakończeniu gry.

**Uwagi:** Określamy sposób przerzucania piłek i rodzaj ćwiczenia (postawy), które trzeba będzie przyjąć na gwizdek kończący grę. Stosujemy zamiennie różne rodzaje przerzutów.

**Trafiaj celnie** - grają dwa zespoły na dowolnie wyznaczonym boisku. Punkty zdobywa się trafiając w jeden z trzech pachołków ustawionych na wyznaczonej linii bramkowej. Grający podają piłkę prawą lub lewą ręką pod lewą lub prawą nogą. W trakcie gry prowadzący sugeruje zmianę sposobu podawania piłki:

- podanie z siadu prostego
- podanie ręką mniej sprawną
- podanie oburącz zza głowy.

**Podanie przez obręcz** - ćwiczący dobierają się trójkami. Jeden nich trzyma obręcz na wyciągniętych w górę rękach. Pozostali dwaj stoją naprzeciw siebie tak, aby ćwiczący z obręczą stał pomiędzy nimi. Podanie półgórne tak, aby piłka przeszła przez obręcz. Wysokość obręczy powinna zmuszać ćwiczących do podań z ręki prostej, ćwiczący, więc powinni dobrać się odpowiednio pod względem wzrostu.

**Wybijanka** – podział na dwa zespoły. Jeden zespół ustawia się w kole w rozsypce, a druga na jej obwodzie. Ci na obwodzie podają sobie piłkę dowolnym sposobem, w pewnym momencie starają się trafić w zawodnika w kole. Trafiony wychodzi z koła, pobiera piłkę i wykonuje żonglerkę. Zabawa trwa do momentu trafienia wszystkich zawodników, poczym następuje zmiana.

**Celowanie do obręczy** - dzieci pozostają w tych samych grupach, ustawiają się w dwa rzędy. Przed każdym rzędem w niedużej odległości ustawiona jest obręcz. Zadaniem dzieci jest rzucanie piłki do obręczy. Wygrywa zespół, którego więcej piłek wpadnie do obręczy. Zabawę powtarzamy dwa razy, wykonując rzut prawą i lewą ręką.

Wybór zabaw zaczerpnięto ze strony [www.szkolypto.pl](http://www.szkolypto.pl), na podstawie opracowania  
Marty Styza – Walickiej.